

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- VISTO** il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 ;
- CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- CONSIDERATE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022;
- CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'I.T.I. "E. FERMI".
2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-

amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

4. Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

3. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

4 La DDI è uno strumento utile per:

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

4. Le attività integrate digitali possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a

test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;

- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli studenti, ma le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

5. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile, per esempio, realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato, con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

7. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

8. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

9. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle

abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro elettronico, che consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bachecca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
- L'istituzione scolastica individua una piattaforma per la fruizione delle lezioni online e per il reperimento dei materiali, che risponda ai necessari requisiti di protezione dei dati a garanzia della privacy.

2. Nell'ambito delle attività digitali in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle attività digitali in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul registro di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

Art. 4

Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI e della DAD come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività digitali in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

2. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

3. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

4. Di ciascuna attività digitali asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

5. Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna delle diverse discipline.

Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o individuali o per piccoli gruppi, o

altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.) programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando un'apposita applicazione videoconferenza stabilita dalla scuola.

2. All'inizio della videolezione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

3. Durante lo svolgimento delle videolezioni agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- Rispettare le prescrizioni previste per la gestione dell'account ed allegate al presente regolamento sotto la voce "Allegato A"

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti utilizzano la piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi e per creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

2. Il registro elettronico servirà come repository per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti.

3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

4. Rispettare le prescrizioni previste per la gestione dell'account ed allegate al presente regolamento sotto la voce "Allegato A".

5. Gli insegnanti progettano e realizzano le attività digitali asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con

le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla piattaforma individuata dalla scuola sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, le applicazioni autorizzate dalla scuola, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
2. Ogni utente è responsabile delle credenziali di accesso che gli vengono consegnate, dovrà custodirle diligentemente con riservatezza, utilizzarle solo su dispositivi appropriati, effettuare la disconnessione ogni fine lavoro, segnalare alla scuola ogni eventuale anomalia.
3. Durante la videolezione non è consentito utilizzare app non autorizzate dal docente.
4. Le video lezioni non possono essere videoregistrate se non in casi particolari previa autorizzazione del docente.

2. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti che violino la privacy o i diritti d'autore, che possano presentare forme o contenuti di carattere osceno, blasfemo, diffamatorio, e comunque contrari alle leggi vigenti in materia civile, penale ed amministrativa.

3. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutti gli studenti delle classi interessate.

Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Art. 10 – Criteri e modalità per erogare DDI e DAD stabiliti dai dipartimenti disciplinari

- Dipartimento disciplinare CHIMICA E MATERIALI

Tabella DDI (32 ore)

criterio di erogazione:	Produzioni	Strumenti	Tipologia di verifica
stesse modalità in presenza ma con esperienze laboratoriali modificate. Metodologie Video lezione in modalità sincrona. Utilizzo dei libri di testo. Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali. Impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica. Utilizzo di laboratori virtuali. Interazione su sistemi e app interattive educative digitali.	Presentazioni multimediali: video e presentazioni	Piattaforma digitale in dotazione all'Istituto, app per disegno grafico, aule virtuali. Strumentazione di laboratorio; LIM; registro elettronico. Libro di testo.	Produzione scritta/grafico istantanea per verificare le conoscenze e produzione strutturata per la verifica delle competenze. Verifiche orali

Tabella DAD (20 ore)

criterio di erogazione: stesse modalità in presenza ma con riduzione delle esperienze laboratoriali.	Produzioni	Strumenti	Tipologia di verifica
Metodologie Video lezione asincrona a supporto della videolezione (sincrona) con relativo dibattito. Utilizzo dei libri di testo. Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali. Impiego del registro di classe in	Presentazioni multimediali: video e presentazioni. Lezioni registrate (es RAI Scuola, ecc.)	Strumenti (es. software specifici, ...) Piattaforma digitale in dotazione all'Istituto, app per disegno grafico, aule virtuali, registro elettronico. Libro di testo	Verifiche orali sincrone (singole o a piccoli gruppi, dibattito guidato, esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca). Verifiche scritte sincrone e asincrone, relazioni multimediali.

- Dipartimento disciplinare Scienze Integrate Fisica

Tabella DDI (32 ore)

criterio di erogazione Mantenendo invariato il n.ro di ore, le UDA proposte nella programmazione in presenza e i relativi contenuti saranno invariati, pur nella consapevolezza che le attività di laboratorio saranno limitate ad attività svolte in videoconferenza

Metodologie Si propone di adottare <u>prevalentemente</u> la metodologia di apprendimento cooperativo e peer instruction	Produzioni Produzione di elaborati in formato digitale, sviluppati dai gruppi costituiti e in alcuni casi da ciascun alunno, proposti in itinere e a conclusione di un percorso. Prove strutturate che potranno essere prodotte con diverse modalità (per es con <i>google moduli</i>)	Strumenti Uso della piattaforma Argo per registro elettronico e per acquisire, restituire e conservare gli elaborati prodotti. Piattaforma digitale in dotazione all'Istituto per videolezioni. Software Microsoft Office (o simili) e Adobe per produzione di documenti (Word), presentazioni (PPT), elaborazione dati (Excel) Libro di testo	Tipologia di verifica Elaborati prodotti dagli studenti (esercizi, presentazione di argomenti e approfondimenti, relazioni) Prove strutturate Colloqui in videolezione per presentazione lavori di gruppo
--	---	--	--

Tabella DAD (20 ore)

criterio di erogazione: Verranno svolte i nuclei portanti delle UDA proposte nella programmazione in presenza con le relative esperienze di laboratorio

Metodologie Didattica Breve, Cooperative learning, (La scelta della metodolo- gia dipenderà sia dai con- tenuti che dalle caratteri- stiche della classe)	Produzioni Produzione di elaborati in formato digitale, sviluppati dai gruppi costituiti e in alcuni casi da ciascun alunno, proposti in itinere e a conclusione di un percorso. Prove strutturate che potranno essere prodotte con diverse modalità (per es con <i>google moduli</i>)	Strumenti Libro di testo. Uso della piattaforma Argo per registro elettronico e per acquisire, restituire e conservare gli elaborati prodotti. Piattaforma proposta dall'Istituzione scolastica per verifiche e per videolezioni. Software Microsoft Office (o simili) e Adobe per produzione di documenti (Word), presentazioni (PPT), elaborazione dati (Excel)	Tipologia di verifica Elaborati prodotti dagli studenti (esercizi, presentazione di argomenti e approfondimenti, relazioni) Prove strutturate Colloqui in videolezione per presentazione lavori di gruppo
--	--	---	--

- Dipartimento disciplinare di Lettere

Tabella DDI (32 ore)

criterio di erogazione:

La didattica digitale integrata (Decreto ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020) è intesa come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, che eviti che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La riprogettazione della programmazione tiene conto dei contenuti essenziali della disciplina, dei nodi interdisciplinari, degli apporti e dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro

del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Metodologie	Produzioni	Strumenti	Tipologia di verifica
Rielaborazione condivisa, didattica breve, apprendimento cooperativo, peer tutoring, flipped classroom, debate. Costruttivismo sociale, Brainstorming, Lezione partecipata, attività in cooperative learning, ricorso alla simulazione di casi in contesti extrascolastici veri o verosimili, analisi comparativa tra codici linguistici diversi e tra atteggiamenti culturali difforni dal proprio	Power point, dibattiti e ricostruzione degli eventi storici, mediante analisi dei dati e delle fonti; Scrittura creativa: rielaborazione dell'opera letteraria; realizzazione di pagine di diario; realizzazione di un gioco a quiz (a squadre) sugli elementi della morfologia.	Lavagna, LIM/ Monitor interattivo, piattaforma per DDI, Libro di testo cartaceo e digitale, Documenti di vario tipo, Laboratorio informatico, Dizionari, Quotidiani, riviste	Si adottano le varie tipologie di prove scritte (tema di ordine generale, riassunto, analisi del testo, parafrasi, colloquio, dibattiti, testo argomentativo, test strutturati e semistrutturati anche on line).

Tabella DAD (20 ore)

Criterio di erogazione : si procederà con la somministrazione dei contenuti essenziali degli argomenti proposti mediante videolezioni

Metodologie	Produzioni	Strumenti	Tipologia di verifica
Didattica a distanza mediante video-lezioni, utilizzo delle TIC.	Power point, video, relazioni e riflessioni su argomenti che scaturiscono dall'emergenza in corso o che hanno attinenza con gli argomenti svolti.	Libro di testo anche nella versione digitale (ebook); video di approfondimento o di recupero; mappe concettuali, PowerPoint; schemi, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni di RaiScuola, YouTube, Treccani, Mondadori ecc.	<ul style="list-style-type: none"> • Questionari e/o prove semistrutturate • Questionari on line con modulo Google • Relazioni • . Testo argomentativo • Riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità • Restituzione degli elaborati corretti, colloqui via HangoutsMeet, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione.

- Dipartimento disciplinare scienze integrate (Biologia, Sc. Terra, Geografia)

Tabella DDI (32 ore)

- **Criterio di erogazione** lezioni in sincrono usando le piattaforme appositamente predisposte

Metodologie	Produzioni	Strumenti	Tipologia di verifica
<ul style="list-style-type: none"> • didattica breve, flipped classroom, per la costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni 	<ul style="list-style-type: none"> • Restituzione elaborati tramite mail o Registro Elettronico 	<ul style="list-style-type: none"> • piattaforme e App educative 	<ul style="list-style-type: none"> • colloqui orali in sincrono • prove strutturare e semistrutturate

<ul style="list-style-type: none"> • apprendimento cooperativo, rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza • lavori di gruppo 			
---	--	--	--

Tabella DAD (20 ore)

Criterio di erogazione lezioni in sincrono usando le piattaforme appositamente predisposte

Metodologie	Produzioni	Strumenti	Tipologia di verifica
<ul style="list-style-type: none"> • lezioni in sincrono usando le piattaforme appositamente predisposte • didattica breve, flipped classroom, per la costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni • apprendimento cooperativo, rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza • lavori di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Restituzione elaborati tramite mail o Registro Elettronico 	<ul style="list-style-type: none"> • piattaforme e App educative 	<ul style="list-style-type: none"> • colloqui orali in sincrono • prove strutturate e semistrutturate

Dipartimento disciplinare ELETTRONICA

Tabella DDI (32 ore)

Criterio di erogazione Stesse modalità in presenza ma sostituzione prova pratica con simulazione mediante software dedicato

Metodologie	Produzioni	Strumenti	Tipologia di verifica
Lezione interattiva	Esercizi svolti Simulazione circuiti Visione di circuiti realizzati praticamente in maniera autonoma a casa	Lavagna interattiva Computer personale Software specifici	Prova scritta e orale in collegamento con la classe. Elaborato disciplinare. Esercitazione pratica in simulazione digitale.

Tabella DAD (20 ore)

Criterio di erogazione Stesse modalità in presenza ma con un numero ridotto di analisi circuitali mediante simulazioni con software specifico

Metodologie	Produzioni	Strumenti	Tipologia di verifica
Lezione interattiva	Esercizi svolti. Simulazione circuiti. Visione di circuiti realizzati praticamente in maniera autonoma a casa.	Simulazione mediante software specifici alla disciplina o integrato.	Prova scritta in streaming in contemporanea con l'intera classe: Domande a risposta multipla. Esercitazione pratica in simulazione digitale.

Dipartimento disciplinare d'Informatica

Tabella DDI (32 ore)

Criterio di erogazione

1. L'intento è quello di guidare gli allievi a capire, nel senso di comprendere ed applicare, i dati acquisiti nella fase di apprendimento delle conoscenze elementari, per poi trasformarli in competenze del saper fare e non solo, a capire come saper descrivere, saper cambiare il linguaggio lasciando inalterato il contenuto ed inoltre a capire come estrapolare dal contesto le varie conoscenze e saperli interpretare. In particolare:
 - valorizzando l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
 - incoraggiando l'apprendimento collaborativo;
 - promuovendo la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
 - alimentando la motivazione degli studenti;
 - attuando interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Inoltre tutte le attività didattiche di carattere laboratoriale saranno svolte avendo cura di utilizzare un ambiente online/offline gratuito e facilmente fruibile dagli alunni con qualsiasi dispositivo, pc- tablet- smartphone e etc., con particolare attenzione al fatto che esso risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy di alunni e docenti. Nel caso in cui non siano disponibili strumenti opportuni si effettuerà una razionale riduzione delle esperienze laboratoriali come indicato nelle rimodulazioni delle progettazioni didattiche.

Metodologie	Produzioni	Strumenti	Tipologia di verifica
Metodologie didattiche attive che permettono di stimolare competenze trasversali, a matrice didattica ed educativa, e che ha come obiettivo ultimo il "saper fare in modo creativo". In particolare verrà privilegiata la <i>LEARNING BY DOING</i> , cioè apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Produzioni di risorse informatiche tramite linguaggi di programmazioni e ambienti operativi indicati dal dipartimento • Relazioni tecniche dei progetti prodotti 	Applicativi informatici Appunti e materiale forniti dall'insegnante Testi multimediali Slide Lavagna digitale	Prove strutturate e/o semistrutturate Relazioni ed elaborati individuali. Compiti di realtà. Colloquio

Tabella DAD (20 ore)

Criterio di erogazione

2. A seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, il criterio scelto si baserà su un'apposita scelta degli

elementi essenziali relativi agli argomenti delle singole UDA, sull'applicazione delle conoscenze acquisite attraverso la risoluzione di vari esercizi di difficoltà crescente e sulla produzione da parte dell'allievo, tramite lavoro individuale o di gruppo, correlata all'argomento trattato.

3. In particolare:

- valorizzando l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- alimentando la motivazione degli studenti;
- attuando interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Inoltre tutte le attività didattiche di carattere laboratoriale saranno svolte avendo cura di utilizzare un ambiente online/offline gratuito e facilmente fruibile dagli alunni con qualsiasi dispositivo, pc- tablet- smartphone e etc., con particolare attenzione al fatto che esso risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy di alunni e docenti. Nel caso in cui non siano disponibili strumenti opportuni si effettuerà una razionale riduzione delle esperienze laboratoriali come indicato nelle rimodulazioni delle progettazioni didattiche.

Metodologie	Produzioni	Strumenti	Tipologia di verifica
<ul style="list-style-type: none"> • Problem Solving • Didattica Breve • Apprendimento Cooperativo • Learning By Doing 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzioni di risorse informatiche tramite linguaggi di programmazioni e ambienti operativi indicati dal dipartimento • Relazioni tecniche dei progetti prodotti 	Applicativi informatici Appunti e materiale forniti dall'insegnante Testi multimediali Slide Lavagna digitale	Prove strutturate e/o semistrutturate Relazioni ed elaborati individuali. Compiti di realtà Colloquio

Dipartimento disciplinare Inglese

Tabella DDI (32 ore)

Criterio di erogazione..... *stesse modalità in presenza*

Metodologie <ul style="list-style-type: none"> • Video lezione tramite Piattaforma condivisa approvata dall'Istituto • Communicative approach • Brainstorming • Debate • Flipped classroom • Lezione partecipata 	Produzioni Speaking Writing	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> • LIM, computer, tablet • Libri di testo in versione cartacea e multimediale • Dizionari digitali: Collins dictionary, Reverso, Oxford dictionary • Power point, mappe, schede di approfondimento fornite dal docente 	Tipologia di verifica Colloquio orale Prove strutturate e semistrutturate (tramite condivisione di documenti su Argo)

Tabella DAD (20 ore)

Criterio di erogazione..... *stesse modalità in presenza*

Metodologie <ul style="list-style-type: none"> • Video lezione tramite 	Produzioni Speaking Writing	Strumenti 4. LIM, computer, tablet	Tipologia di verifica Colloquio orale Prove strutturate e
---	-----------------------------------	---------------------------------------	---

Piattaforma condivisa approvata dall'Istituto <ul style="list-style-type: none"> • Communicative approach • Brainstorming • Debate • Flipped classroom • Lezione partecipata 		<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo in versione cartacea e multimediale • Dizionari digitali: Collins dictionary, Reverso, Oxford dictionary • Power point, mappe, schede di approfondimento fornite dal docente 	semistrutturate (tramite condivisione di documenti su Argo)
---	--	---	---

Dipartimento disciplinare : “Discipline meccaniche e tecnologiche” (SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE)

Tabella DDI (32 ore)

Criterio di erogazione;

Produzioni (materiale)

La metodologia sarà adeguata alle esigenze, all'interesse e alla preparazione della classe nel complesso e dei singoli discenti. L'erogazione avverrà con la metodologia della didattica a distanza, promuovendo attività realizzabili con strumentazione digitale, quali piattaforme digitali adottate dall'istituzione scolastica, ARGO SCUOLANEXT, Metodologie

Strumenti

La metodologia da adottare deve essere adeguata alle esigenze, all'interesse e alla preparazione della classe nel complesso e dei singoli discenti. I metodi da seguire saranno adeguati alla situazione legata alla didattica a distanza, promuovendo attività realizzabili con strumentazione digitale.

Tabella DAD (20 ore)

Criterio di erogazione

Produzioni

La metodologia sarà adeguata alle esigenze, all'interesse e alla preparazione della classe nel complesso e dei singoli discenti. L'erogazione avverrà con la metodologia della didattica a distanza, promuovendo attività realizzabili con strumentazione digitale, quali piattaforme digitali

Tipologia di verifica

[x] lavori di gruppo
[x] prove orali
[x] prove scritte
[x] prove pratiche di laboratorio
[x] osservazione del comportamento in situazioni reali
[x] test on-line e cartacei

Tipologia di verifica

[x] Libri di testo;
[x] Risorse on line;
[x] Lezione on line;
[x] Attività laboratoriale simulata a distanza;
[x] Ricerca individuale e/o di gruppo;
[x] Lavoro di gruppo virtuale.
[x] Argo Scuolanext

Tipologia di verifica

Tipologia di verifica

adottate dall'istituzione scolastica, ARGO SCUOLANEXT, apprendimento cooperativo, feedback di gruppo. Metodologie Didattica breve, apprendimento cooperativo, feedback di gruppo.

Attività laboratoriale simulata a distanza; Videolezioni Appunti di supporto alle videolezioni; Questionari e test in formato digitale

[x] Libri di testo;
[x] Risorse on line;
[x] Lezione on line;
[x] Attività laboratoriale simulata a distanza;
[x] Ricerca individuale e/o di gruppo;
[x] Lavoro di gruppo virtuale.

Tipologie di verifiche, scansione temporale, strategie di recupero e apprendimento. La comprensione dei contenuti essenziali e l'acquisizione delle abilità sarà verificata in modo continuativo e completo tra :
[x] lavori di gruppo su piattaforma convenuta;
[x] colloqui guidati;
[x] verifica partecipata;
[x] verifiche scritte su piattaforma convenuta;
[x] prove simulate di laboratorio;
[x]test e questionari on-line;

Dipartimento disciplinare MATEMATICA

Tabella DDI (32 ore)

Criterio di erogazione: il dipartimento di Matematica, dopo ampia analisi dell'Allegato A:

Linee guida per la Didattica digitale integrata, pubblicate sul sito del MIUR, ha stabilito quanto segue: poiché sono ipotizzabili due scenari, chiaramente descritti dal DS nel suo atto di indirizzo,

- parte della classe è in quarantena mentre il resto è in aula con il Docente: in questo caso si rispettano i criteri della regolare programmazione didattica avendo cura, però, di offrire agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona ed asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa;

- l'intera classe è in quarantena e l'insegnante è in aula: in questo caso, la classe continuerà a fare 32/33 ore settimanali ma cambia la metodologia di erogazione, fermo restando quanto detto nello scenario precedente per gli alunni in DDI.

Metodologie	Produzioni	Strumenti	Tipologia di verifica
- Didattica breve; - Apprendimento collaborativo; - Flipped Classroom	- testi con collegamenti ipertestuali; - mappe concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento;	- Aula virtuale; - Registro Elettronico; - LIM; - Piattaforme e software informatici forniti dalla scuola;	- verifiche asincrone orali: invio di registrazioni audio, video con condivisione schermo; - Scritte: consegna di un prodotto scritto con possibilità di approfondimento in sincrono; - verifiche sincrone orali: collegamento 1-1 o a piccoli gruppi; Scritte: compiti a tempo

			su piattaforme informatiche, relazioni;
--	--	--	---

Tabella DAD (20 ore)

Criterio di erogazione : in caso di lockdown, si rimodula la programmazione didattica, fatti salvi gli obiettivi specifici della disciplina, individuando i contenuti essenziali, i nodi interdisciplinari, gli apporti in contesti non formali ed informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare, quanto più possibile, autonomia e responsabilità.

Metodologie	Produzioni	Strumenti	Tipologia di verifica
<ul style="list-style-type: none"> - Didattica breve; - Apprendimento collaborativo; - Flipped Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> - testi con collegamenti ipertestuali; - mappe concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula virtuale; - Registro Elettronico; - LIM; - Piattaforme e software informatici forniti dalla scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - verifiche asincrone orali: invio di registrazioni audio, video con condivisione schermo; - Scritte: consegna di un prodotto scritto con possibilità di approfondimento in sincrono; - verifiche sincrone orali: collegamento 1-1 o a piccoli gruppi; Scritte: compiti a tempo su piattaforme informatiche, relazioni

Dipartimento disciplinare

RELIGIONE CATTOLICA

Tabella DDI (32 ore)

Criterio di erogazione: Stesse modalità in presenza

Metodologie	Produzioni	Strumenti	Tipologia di verifica
Le attività saranno sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, mediante video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale.	Svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.	Piattaforma digitale in dotazione all'Istituto,	Le verifiche saranno effettuate mediante ricerche, test, relazioni, interrogazioni, discussioni, interventi, lavori di gruppo on-line, osservazione del comportamento in situazioni reali, lavori multimediali, compiti di realtà, autovalutazioni.

Tabella DAD (20 ore)

Criterio di erogazione Riduzioni di attività didattiche

Metodologie	Produzioni	Strumenti	Tipologia di verifica
Saranno effettuate video-lezioni mediante piattaforma google meet . Saranno forniti link e materiali didattici mediante l'utilizzo del registro elettronico portale Argo .	Svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.	Piattaforma digitale in dotazione all'Istituto,	Le modalità di verifica saranno effettuate mediante il dialogo educativo durante le video-lezioni e correzione del materiale digitale prodotto ed inviato dagli alunni al docente tramite registro elettronico o e-mail.

Dipartimento disciplinare SCIENZE GIURIDICO ECONOMICHE

Tabella DDI (32 ore)

Criterio di erogazione: Stesse modalità in presenza

Metodologie	Produzioni	Strumenti	Tipologia di verifica
Rielaborazione condivisa, didattica breve, apprendimento cooperativo, peer tutoring, flipped Lezione partecipata, attività in cooperative learning, ricorso alla simulazione di casi in contesti extrascolastici veri o verosimili.	Svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.	Lavagna, LIM/ Monitor interattivo, piattaforma per DDI, Libro di testo cartaceo e digitale, Documenti di vario tipo.	Le verifiche saranno effettuate mediante ricerche, test, relazioni, interrogazioni, discussioni , interventi, lavori di gruppo on-line, autovalutazioni.

Tabella DAD (20 ore)

Criterio di erogazione Riduzioni di attività didattiche

Metodologie	Produzioni	Strumenti	Tipologia di verifica
Saranno effettuate video-lezioni mediante piattaforma stabilita dalla scuola. Saranno forniti link e materiali didattici mediante l'utilizzo del registro elettronico portale Argo .	Svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.	Lavagna, LIM/ Monitor interattivo, piattaforma per DDI, Libro di testo cartaceo e digitale, Documenti di vario tipo.	Le modalità di verifica saranno effettuate mediante il dialogo educativo durante le video-lezioni e correzione del materiale digitale prodotto ed inviato dagli alunni al docente tramite registro elettronico o e-mail.

Dipartimento disciplinare : T.T.R.G.

Tabella DDI (32 ore)

Criterio di erogazione : La metodologia sarà adeguata alle esigenze, all'interesse e alla preparazione della classe nel complesso e dei singoli discenti. L'erogazione avverrà con la metodologia della didattica a distanza, promuovendo attività realizzabili con strumentazione digitale, quali piattaforme digitali adottate dall'istituzione scolastica, Argoscuolanext.

Metodologie	Produzioni	Strumenti	Tipologia di verifica
lezione frontale e discussione; Esempi di particolari forniti dal	Elaborati grafici in fogli da disegno con idonee attrezzature per il disegno;	Aule di disegno, Lim, Computer, Libri di testo, Attrezzi per il disegno e di	Tipologia di verifica Scritte, orali, grafiche e pratiche.

docente; materiale didattico fornito, anche con lettura in classe, per offrire all'allievo un riferimento sicuro.	Schizzi a mano libera; Disegni con elaboratore grafico	rilievo.	
---	--	----------	--

Tabella DAD (20 ore)

Criterio di erogazione : La metodologia sarà adeguata alle esigenze, all'interesse e alla preparazione della classe nel complesso e dei singoli discenti. L'erogazione avverrà con la metodologia della didattica a distanza, promuovendo attività realizzabili con strumentazione digitale, quali piattaforme digitali adottate dall'istituzione scolastica, Argoscuolanext, apprendimento cooperativo, feedback di gruppo.

Metodol Lezione frontale e discussione; Esempi di particolari forniti dal docente; materiale didattico fornito, anche con lettura in classe, per offrire all'allievo un riferimento sicuro.	Produzioni Elaborati grafici in fogli da disegno con idonee attrezzature per il disegno; Schizzi a mano libera; Disegni con elaboratore grafico	Strumenti Libri di testo, Risorse e lezioni on line. Attrezzi per il disegno e di rilievo.	Tipologia di verifica Lavori singoli e di gruppo su piattaforma.
--	--	--	---

Al team dei docenti dei vari dipartimenti è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche di tutte le discipline individuando i contenuti essenziali delle materie, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Art. 11 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati **con la DDI** segue i criteri della valutazione degli apprendimenti stabiliti nei singoli dipartimenti. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. Seguendo la seguente tabella di valutazione:

Avanzato	Lo studente svolge le consegne mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli, interviene costruttivamente, si interessa alle idee ed alle opinioni degli altri, seleziona in modo critico gli strumenti, utilizza in modo consapevole le TIC ottimizza il fattore tempo e frequenta in modo assiduo	Valutazione 9-10
Intermedio	Lo studente svolge le consegne in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, dimostra attenzione e pone domande pertinenti, seleziona in modo efficace gli strumenti utilizza le TIC, frequenta in modo assiduo	7-8
Base	Lo studente svolge le consegne in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare le procedure apprese gestisce il fattore tempo in modo adeguato, sa selezionare e usare gli strumenti, mostra qualche difficoltà nella gestione del tempo e nell'utilizzo delle TIC frequenta non sempre assiduamente	6
Base parzialmente raggiunto	Lo studente svolge le consegne in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità superficiali e generiche e non è sempre capace di applicare le procedure apprese. Mostra attenzione occasionalmente e interviene con qualche domanda non sempre pertinente, ha difficoltà nel gestire il fattore tempo, la scelta e l'utilizzo degli strumenti, comprese le TIC	5
Non raggiunto	Lo studente non riesce a svolgere le consegne, mostrando di non possedere conoscenze e abilità fondamentali e di non saper applicare le procedure, Non mostra attenzione e interviene solo se sollecitato ma in modo non opportuno, disorganico, non sa gestire il fattore tempo, non sa selezionare e usare gli strumenti, Non condivide le proprie idee. Non ascolta gli altri, non si interessa alle idee e alle opinioni degli altri, non è in grado di utilizzare le TIC	1-2-3-4

2. La valutazione degli apprendimenti realizzati **con la DAD** segue i criteri della valutazione degli apprendimenti stabiliti nei singoli dipartimenti. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. Seguendo la seguente tabella di valutazione:

<i>Descrittori di osservazione</i>					
Frequenza	Assente	Occasionale	Discontinua	Regolare	Assidua
Partecipazione	Non mostra attenzione e interviene solo se sollecitato ma in modo non opportuno.	Mostra attenzione occasionalmente e interviene con qualche domanda non sempre pertinente.	Dimostra attenzione e pone domande pertinenti.	Dimostra attenzione e pone domande pertinenti.	Dimostra grande attenzione ed interviene costruttivamente con domande ed osservazioni pertinenti.
Metodo di studio e organizzazione del lavoro (Interesse, cura approfondimento)	disorganico, non sa gestire il fattore tempo, non sa selezionare e usare gli strumenti	inadeguato, ha difficoltà nel gestire il fattore tempo, la scelta e l'utilizzo degli strumenti	diligente, nel complesso gestisce il fattore tempo in modo adeguato, sa selezionare e usare gli strumenti	efficace, riesce a ottimizzare il fattore tempo e a selezionare e usare in modo efficace gli strumenti	accurato, ottimizza il fattore tempo, seleziona in modo critico e professionalmente valido gli strumenti
Disponibilità, collaborazione con docenti e compagni (Capacità di relazione a distanza)	Non condivide le proprie idee. Non ascolta gli altri, non si interessa alle idee e alle opinioni degli altri.	Condivide le proprie idee se sollecitata/o. A volte ascolta gli altri. A volte prende in considerazione le idee altrui.	Non sempre interviene in modo opportuno. Condivide le proprie idee se sollecitata/o e le condivide con gli altri.	Rispetta il proprio turno di parola. Ascolta gli altri e mostra interesse per le idee degli altri.	Condivide le proprie idee e fornisce spunti di riflessione pertinenti. Interviene in modo opportuno ed è equilibrata/o nell'ascoltare e nel parlare. Si interessa alle idee e alle opinioni degli altri
Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze	livello base non raggiunto	Livello base parzialmente raggiunto	livello base raggiunto	livello intermedio	livello avanzato
Creatività, originalità	limitate	modeste	soddisfacenti	interessanti	apprezzabili

3. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI o della DAD con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica.

3. La valutazione è condotta utilizzando griglie di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti tenendo conto dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI o della DAD dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 12 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione degli studenti alle attività didattiche a distanza.

Art. 13 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo e impegni riguardanti la DDI.

Questo documento è stato discusso e deliberato dal Collegio dei Docenti in data 11.09.2020 e approvato dal Consiglio d'Istituto in data _____ 2020