

ITT “E. Fermi” di Siracusa

Curricolo di Istituto di Educazione Civica

PREMESSA

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto a partire dall'anno scolastico 2020-21 l'insegnamento dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3, ciò impone una revisione dei Curricoli di Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La Legge pone a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Nelle Linee guida (Allegato A al D.M. 35/2020) viene sottolineata la valenza culturale e pedagogica della Carta, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. La Legge richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle **competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari**. Le Istituzioni scolastiche, come stabilito dalle Linee Guida (Allegato A al D.M. 35/2020), adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92, sono chiamate ad aggiornare i Curricoli di Istituto e l'attività di programmazione didattica per sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di un'indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il Curricolo di Educazione Civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo di Istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per **un'impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del Consiglio di classe. Il Curricolo di Educazione Civica è definito di “Istituto” perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente” da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale** (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il Curricolo di Istituto di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni Consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di Consiglio. Una volta deliberata dal Consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere

inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del “15 maggio”.

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

Il Curricolo ha un’impostazione interdisciplinare, è costituito da diversi filoni tematici, si sviluppa intorno a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Saranno proposti percorsi coerenti con l’Agenda 2030 dell’ONU, che ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l’intero articolo 5 della Legge, essa viene sviluppata con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Le tematiche affrontate vertono su:

- rischi e insidie dell’ambiente digitale;
- identità digitale/web reputation/cittadinanza digitale;
- educazione al digitale (media literacy).

QUADRO ORARIO

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

TITOLARITA' DELL'INSEGNAMENTO E COORDINAMENTO

Sulla base del principio della trasversalità del nuovo insegnamento, richiamato dalla Legge n. 92, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si stabilisce di:

- **Distribuire le ore assegnate alle tre aree tematiche indicate dalla legge nei cinque anni di corso** sulla base dei percorsi tematici individuati e della compatibilità degli argomenti di studio dei vari anni con il profilo dello specifico indirizzo di studi;
- **Assegnare le ore alle discipline tenendo conto delle specificità di ogni insegnamento**
- **Individuare il docente coordinatore della disciplina per ciascun anno** il quale si assume l'incarico di verificare la progettazione didattica a livello di Consiglio di classe dei percorsi previsti dal curriculum. Il coordinatore della disciplina, inoltre, acquisisce gli elementi per la valutazione forniti dal Consiglio di classe formulando una proposta di voto in sede di scrutinio. La valutazione sarà espressa in termini di livello di competenze.
- **Il coordinamento della disciplina** viene affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento: **nel primo biennio viene affidato al docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche. Nel secondo biennio e quinto anno viene affidato al docente di Italiano, fermo restando il coinvolgimento dei docenti che svolgeranno i percorsi stabiliti nel Curricolo d'Istituto.**
- **I docenti di ogni Consiglio di classe hanno cura, altresì, di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore firmando sul registro elettronico le ore di Educazione Civica esplicitando i contenuti trattati.**

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. **In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.** Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe durante la realizzazione dei percorsi individuati e sulla base delle tematiche stabilite nel Curricolo di Istituto. Il Consiglio di Classe definisce il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica.

Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

Le competenze chiave di cittadinanza europee rappresentano l'orizzonte di riferimento per i docenti, al fine di dare valore a un nuovo insegnamento che deve essere considerato soprattutto come un modello di apprendimento per competenze. Ciò è evidenziato dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE EUROPEE (CCE)

Competenze trasversali comuni a tutte le discipline

| | |
|--|---|
| CCE1. Comunicazione nella madrelingua | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. |
| CCE2. Comunicazione nelle lingue straniere | Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER). |
| CCE3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. |
| CCE4. Competenza digitale | Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. |
| CCE5. Imparare ad Imparare | Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. |
| CCE6. Competenze sociali e civiche | Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. |
| CCE.7 Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. |
| CCE.8 Consapevolezza ed espressione culturale | Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. |

L'Allegato C alle Linee Guida 23/06/2020 stabilisce le "Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica":

| |
|--|
| 1) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. |
| 2) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali |
| 3) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. |
| 4) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. |
| 5) Partecipare al dibattito culturale. |
| 6)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. |
| 7) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. |
| 8) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. |
| 9)Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. |
| 10) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. |
| 11) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. |
| 12) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. |
| 13) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. |
| 14) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. |

Per i tre nuclei tematici individuati dalle Linee guida 23/06/2020 per la valutazione si tiene conto delle Competenze europee 2018 e dell'allegato C alle Linee Guida 23/06/2020 (PECUP)

Griglia per la valutazione delle Competenze di Educazione civica

| Nuclei tematici | Competenze Chiave di Cittadinanza Europea | Competenze | Descrittori | Livello | Voto |
|--------------------------|---|-------------------------------------|--|------------------|------|
| 1 Costituzione | Le Competenze Chiave di Cittadinanza Europea si riferiscono | C1, C2, C3,C4,C5, C6,C7, C10 | Ha acquisito consapevolezza degli argomenti trattati e ne elabora autonomamente i contenuti. Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | Livello avanzato | 9-10 |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|-------------------------------------|-------------|
| | trasversalmente a tutti i percorsi del Curricolo d'Istituto. | | Conosce il significato dei più importanti argomenti trattati e li contestualizza. Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | Livello Intermedio | 7-8 |
| | | | Conosce i più importanti argomenti trattati, ma non contestualizza pienamente quanto studiato. Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità. | Livello base | 6 |
| | | | Conosce parzialmente i più importanti argomenti trattati, non contestualizza quanto studiato. Mostra interesse parziale per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e collaborazione discontinua alle attività di gruppo. | Livello base parzialmente raggiunto | 5 |
| | | | Non conosce gli argomenti trattati, non contestualizza quanto studiato. Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e si mostra poco collaborativo. | Livello base non raggiunto | 4-1 |
| | | Competenze | Descrittori | Livello | Voto |
| 2 Sostenibilità | | C5, C6,C8,C9, C12,C13, C14 | Ha acquisito consapevolezza degli argomenti trattati e ne elabora autonomamente i contenuti. Attua costantemente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità. | Livello avanzato | 9-10 |
| | | | Conosce il significato dei più importanti argomenti trattati e li contestualizza. Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità. | Livello Intermedio | 7-8 |
| | | | Conosce i più importanti argomenti trattati, ma non contestualizza pienamente quanto studiato. Se guidato, attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività | Livello base | 6 |
| | | | Conosce parzialmente i più importanti argomenti trattati, non contestualizza quanto studiato. Solo se sollecitato, attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali. | Livello base parzialmente raggiunto | 5 |
| | | | Non conosce gli argomenti trattati, non contestualizza quanto studiato. Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali. | Livello base non raggiunto | 4-1 |
| | | Competenze | Descrittori | Livello | Voto |
| 3 Cittadinanza digitale | | C5, C6, C7,C11 | Ha acquisito consapevolezza degli argomenti trattati e ne elabora autonomamente i contenuti. Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. | Livello avanzato | 9-10 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|-----|
| | | | Conosce il significato dei più importanti argomenti trattati e li contestualizza. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Conosce opportunità e pericoli dei social network. | Livello Intermedio | 7-8 |
| | | | Conosce i più importanti argomenti trattati, ma non contestualizza pienamente quanto studiato. Se guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati. | Livello base | 6 |
| | | | Conosce parzialmente i più importanti argomenti trattati, non contestualizza quanto studiato. Solo se opportunamente indirizzato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base. | Livello base parzialmente raggiunto | 5 |
| | | | Non conosce gli argomenti trattati, non contestualizza quanto studiato. Non ricerca fonti e informazioni e non utilizza i supporti di base. | Livello base non raggiunto | 4-1 |

INDICAZIONI PER LA LETTURA DEL CURRICOLO

Nel Curricolo per sviluppare alcuni dei nuclei tematici indicati dalle Linee guida, per delle attività, sono stati suggeriti dei possibili percorsi con l'indicazione di link didattici che possono essere utilizzati o delle schede di "Parole ostili", una community trasversale di oltre 300 tra giornalisti, manager, politici, docenti, comunicatori e influencer, nata nel 2017 per contrastare l'ostilità dei linguaggi nei media e che nello stesso anno ha siglato con il MIUR un protocollo d'intesa per promuovere una cultura della rete non ostile, per contrastare qualsiasi forma di linguaggio ostile ed educare ad una comunicazione costruttiva e rispettosa delle persone a partire dall'ambito scolastico.

| CLASSE PRIMA | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------|-----|--------|
| COORDINAMENTO AFFIDATO AL DOCENTE DI DIRITTO | | | | | | |
| "Il rispetto delle regole nella democrazia" | | | | | | |
| Nuclei tematici | Conoscenze | Competenze | Metodologia | Discipline | Ore | Quadr. |
| 1 Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> Regolamenti relativi alla partecipazione degli studenti agli organi collegiali scolastici Regolamento di Istituto e Regolamento Covid | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di | <ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Brainstorming Debate Circle time Flipped classroom Eventuale videoconferenza on line | Diritto | 3 | I |
| | <ul style="list-style-type: none"> Elementi fondamentali del diritto: norme, fonti, efficacia ed interpretazione. | | | Diritto | 3 | II |
| | La nascita della democrazia: <ul style="list-style-type: none"> Democrazia, monarchia, oligarchia, tirannide. | | | Storia | 2 | I |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|------------------------|---|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Il valore del rispetto delle regole – Il concetto di squadra. Es: Circle time: riflessioni sulle relazioni interpersonali nel gruppo classe e sull'importanza dello spirito di squadra. <i>Laboratorio: Se io fossi "l'altro"</i> | <p>delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale | | Scienze motorie | 3 | II |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Giorno della memoria: l'oppressione del "diverso" e delle minoranze. | | | Italiano | 2 | I |
| 2 Sviluppo sostenibile | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: acqua pulita e servizi igienico-sanitari (goal 6) • La sostenibilità delle risorse naturali come l'acqua, l'energia, e l'aria: - Il ciclo dell'acqua; - chimica sostenibile; - quanta plastica ha prodotto l'umanità • Agenda 2030: energia pulita e accessibile (goal 7) • "Io e l'energia" . Analisi del consumo energetico nel corso di una giornata tipica (dello studente, del docente, etc.) e le possibili azioni volte a ridurre gli sprechi. | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Brainstorming • Debate • Circle time • Flipped classroom • Visite guidate • Eventuale videoconferenza online | Scienze | 4 | I Quadr. |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|------------------------|---|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • “Io e l’acqua” Le acque sotterranee. Analisi delle abitudini di consumo di acqua, bilancio idrico di una giornata e calcolo del consumo medio in un mese. (Scheda sull’acqua Zanichelli) • Cos’è l’impronta ecologica • Calcolare la propria impronta ecologica • https://aulascienze.scuola.zanichelli.it/come-te-lo-spiego/2021/02/03/impronta-ecologica-quanto-preme-luomo-sullambiente/?_gl=1*k9n8s3*ga*MTQxODYwODI0MS4xNjEzNDEyOTcx*ga_FL8QBN8HHQ*MTYzMjI0NDY3ODEuMA | | | Chimica | 3 | II |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: la vita sulla Terra (goal 15) • Gli incendi in Italia e nel mondo. L’impatto sul nostro territorio, responsabilità individuale e collettiva • https://educazionecivica.zanichelli.it/il-2020-e-stato-l-anno-piu-caldo-mai-registrato • Ricerca sugli incendi sviluppatasi nel nostro territorio di recente e report | | | Geografia | 2 | I |
| 3 Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> • I pericoli della rete • Il manifesto della comunicazione non ostile • Bullismo e cyberbullismo • “Parole in ...barattolo” – Scheda Parole ostili n. 33 | <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza delle | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Brainstorming • Debate • Circle time • Flipped classroom • Eventuale videoconferenza on line • Incontri con associazioni no-profit o con la Polizia postale | Inglese | 4 | II |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Il bullismo: brano comprensione e analisi “Cos’è il bullismo e come si manifesta”. • <i>Scrivi una pagina di diario dal punto di vista del ragazzino escluso: immagina di vivere una giornata come se fossi la vittima.</i> | | | Italiano | 4 | II |
| | <ul style="list-style-type: none"> • I pericoli della rete: la navigazione sicura. • Dall’identità al profilo digitale sui social e per la pubblica amministrazione. La netiquette. • Creare del materiale informativo sui pericoli della rete: l’ABC della navigazione in rete sicura. | | | Tecnol. Inform. | 3 | I |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. | | | | |
| | | | | | | |

| Anno di corso: 1 Ore I quadr: 16 h Ore II quadr. 17 h | | Nuclei tematici | | | | | |
|---|-----------|-----------------|----------|----------------------|----------|-----------------------|----------|
| Disciplina | Ore | Costituzione | | Sviluppo sostenibile | | Cittadinanza digitale | |
| | | 1 Quadr. | 2 Quadr. | 1 Quadr. | 2 Quadr. | 1 Quadr. | 2 Quadr. |
| Chimica | 3 | | | | 3 | | |
| Diritto | 3+3 | 3 | 3 | | | | |
| Geografia | 2 | | | 2 | | | |
| Inglese | 4 | | | | | | 4 |
| Italiano | 2+4 | 2 | | | | | 4 |
| Scienze | 4 | | | 4 | | | |
| Scienze motorie | 3 | | 3 | | | | |
| Storia | 2 | 2 | | | | | |
| Tecnologie informatiche | 3 | | | | | 3 | |
| Totale ore | 33 | 13 | | 9 | | 11 | |

| CLASSE SECONDA COORDINAMENTO AFFIDATO AL DOCENTE DI DIRITTO “Uguaglianza e solidarietà” | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------|-----|--------|
| Nuclei tematici | Conoscenze | Competenze | Metodologia | Discipline | Ore | Quadr. |
| 1 Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> • Solidarietà e uguaglianza nella Costituzione italiana (art. 2,3) • I diritti umani • Approfondimenti sulla violazione dei diritti umani (es. la condizione della donna in Afghanistan) | <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali • Partecipare al dibattito culturale • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Brainstorming • Debate • Circle time • Flipped classroom • Eventuale videoconferenza online • Incontri con associazioni del territorio | Diritto | 3 | I |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Il mondo romano: solidarietà e disuguaglianze • Confronto con le iniziative di solidarietà del mondo di oggi. • Focus sul volontariato - La figura di Gino Strada | | | Storia | 2 | II |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Solo la lingua rende uguali” • “Non c'è nulla che sia più ingiusto quanto far parti uguali fra disuguali.” Lorenzo Milani «È solo la lingua che fa uguali»: attualità dell'esperienza della Scuola di Barbiana raccontata in “Lettera a una professoressa”. (Scheda Parole ostili n. 3) | | | Italiano | 2 | I |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Giorno della memoria: i diritti umani violati. | | | Italiano | 2 | I |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Gli stereotipi di genere nello sport (Parole ostili scheda 69) | | | Scienze motorie | 2 | II |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Le attività paraolimpiche • Compito di realtà: ricerca sulle donne importanti dello sport. Esposizione in bacheca sulle eccellenze nello sport al femminile. Eventuale presentazione del lavoro durante la commemorazione della Giornata internazionale della donna. | | | Scienze motorie | 2 | II |
| 2 Sviluppo sostenibile | <ul style="list-style-type: none"> • Parliamo di energia - L'energia nucleare (Parole ostili - scheda 93-) • - Agenda 2030: Energia pulita e accessibile (goal 7) Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Compiere le scelte di partecipazione | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Brainstorming • Debate • Circle time • Flipped classroom | Sc. Int. Fisica | 4 | II |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|---|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche costruttive dell'architettura locale • Disegno della facciata dei Cappuccini | <p>alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. | <ul style="list-style-type: none"> • Eventuale videoconferenza on line • Visite guidate • Incontri con associazioni del territorio | Tec. e Tecniche di Rapp. Grafiche | 4 | II |
| | <ul style="list-style-type: none"> • La molecola acqua. Le acque superficiali. Importanza dell'acqua per gli organismi viventi - Inquinamento dell'acqua – | | | Scienze integrate Chimica | 3 | I |
| 3 Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> • Il codice d'onore del debater Effective, responsible and respectful communication/ Public speaking and debate (Parole Ostili scheda 34) | <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita. | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Brainstorming • Debate • Circle time • Flipped classroom • Eventuale videoconferenza on line • Incontri con associazioni del territorio o con la Polizia postale | Inglese | 4 | I |
| | <ul style="list-style-type: none"> • L'identità personale in Internet; usare responsabilmente Internet OnLife, Roberto Saviano: "Il mio viaggio nel web oscuro (Tipologia B) | | | Italiano | 2 | II |

| Anno di corso: 2 Ore I quadr: 14 h Ore II quadr. 19 h | | Nuclei tematici | | | | | |
|---|-----------|-----------------|----------|----------------------|----------|-----------------------|----------|
| Disciplina | Ore | Costituzione | | Sviluppo sostenibile | | Cittadinanza digitale | |
| | | 1 Quadr. | 2 Quadr. | 1 Quadr. | 2 Quadr. | 1 Quadr. | 2 Quadr. |
| Chimica | 3 | | | 3 | | | |
| Diritto | 3+3 | 3 | 3 | | | | |
| Fisica | 4 | | | | 4 | | |
| Inglese | 4 | | | | | 4 | |
| Italiano | 2+2+2 | 2+2 | | | | | 2 |
| Scienze motorie | 2+2 | | 2+2 | | | | |
| Storia | 2 | | 2 | | | | |
| Tec. Tec. R.P | 4 | | | | 4 | | |
| Totale ore | 33 | 16 | | 11 | | 6 | |

| CLASSE TERZA COORDINAMENTO AFFIDATO AL DOCENTE DI ITALIANO “Il lavoro e la crescita economica nel rispetto dell’ambiente, della salute e del benessere” | | | | | | |
|--|--|---|--|---|-----|--------|
| Nuclei tematici | Conoscenze | Competenze | Metodologia | Discipline | Ore | Quadr. |
| 1 Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> • La sicurezza sul lavoro • Conseguenze del mancato rispetto delle regole sulla sicurezza sul lavoro. • Studi di caso: <ul style="list-style-type: none"> - Ponte Morandi - Funivia Mottarone - Luana D’Orazio Fabbrica settore tessile-Montemurlo (Prato) - Seveso - Inquinamento del mare: disastri petroliere e piattaforme - Disastri nucleari ecc. | <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Partecipare al dibattito culturale • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Brainstorming • Debate • Circle time • Flipped classroom • Eventuale videoconferenza on line | Discipline tecniche <u>Ind. Ch.:</u> CAS - 2 h lab COB - 1 h lab - 2 h teoria <u>Ind. Ch.</u> Art. BTS IGA 1 h Teoria 2 h Lab. CAS 2 h Lab <u>Ind.</u> Elettr. Sist.Aut. - 2 h Teoria -3 h Laborat. <u>Ind. Inf.</u> Inform. - 2 h Teoria -3 h Laborat. <u>Ind. Mec.</u> SAM - 3 h Lab. TMPP - 2 h Teoria | 5 | I |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro negato (Dopo la pandemia, la lotta al gender gap (Legge 120/2011), le dimissioni in bianco. https://www.laboratoriofuturo.it/ricerche/covid-la-crisi-piu-dura-per-le-donne-in-un-paese-ancora-senza-parita/ | | | Italiano | 2 | I |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro nel Basso Medioevo <ul style="list-style-type: none"> - Le Arti e le Corporazioni - Confronto tra i sindacati di oggi e le arti e le corporazioni medievali | | | Storia | 2 | I |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------------|---|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Giorno della memoria: la mistificazione del lavoro che rende schiavi. | | | Italiano | 2 | I |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Quando lo sport non rispetta le regole e può essere un pericolo per la propria salute: il doping sportivo. | | | Scienze motorie | 3 | II |
| <p style="text-align: center;">2 Sviluppo sostenibile Ed. alla salute e al benessere</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Le dipendenze: cause ed effetti <ul style="list-style-type: none"> - Commento di brani relativi al tema e Debate | <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Brainstorming • Debate • Circle time • Flipped classroom • Visite guidate • Eventuale videoconferenza on line • Incontri con associazioni del territorio | Italiano | 2 | II |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Come leggere i dati sulle dipendenze: <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazioni grafiche, relazione e dipendenza tra due variabili (funzioni). | | | Matem. e complementi di mat. | 3 | II |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|----|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Effetti deleteri degli idrocarburi sull'organismo umano | morale e sociale. | | <p><u>Discipline tecniche:</u></p> <p><u>Ind. Ch.</u> CAS -1 h Teoria -1 h Laborat.</p> <p>ORG -2 h Teoria - -2 h Laborat.</p> <p>TCI -1 h Teoria -1 h Laborat.</p> <p><u>Ind. Chim</u> <u>Art. BTS</u> IGA: -1h Teoria -1 h Laborat.</p> <p>CAS: -1 Teoria -1 Laborat.</p> <p>COB: -1 Teoria -1 Laborat.</p> <p>BMB: -1 h Teoria -1 h Laborat.</p> <p><u>Ind. Inf.</u> TPSIT -3 h Teoria -1 h Laborat.</p> <p>Sistemi e Reti -2 h Teoria -2 h Laborat.</p> <p><u>Ind. Mec.</u> MME - 2h Teoria -2h Laborat.</p> <p>DPOI - 2h Teoria - 2h Laborat.</p> <p><u>Ind. Elettr.</u> TPSEE -2 h Teorico -1 h Laborat.</p> <p>Elettronica -3 h Teorico -2 h Laborat.</p> | 8 | II |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Il benessere sociale: smart living. | | | 8 | II | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Le normative europee antinquinamento: da Euro 2 a Euro 5: analisi del libretto di una macchina • Analisi dei gas tossici prodotti nelle sale macchine. | | | 8 | II | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • L'elettronica a tutela della salute: i dispositivi medici diagnostici elettronici. | | | 8 | II | |
| 3 Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> • Digital divide e disuguaglianze anche nel mondo del lavoro. | <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale | Inglese | 4 | I |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|-----------------|---|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Gli influencer, il marketing e la psicologia del consumatore • Pubblicazione sul sito/Giornalino della scuola di poesie sul tema “Se fossi influencer” sul modello del sonetto di Cecco Angiolieri “S’i fossi foco “ o racconti dal titolo “Una giornata dal punto di vista dell’Influencer. | <p>digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Debate • Circle time • Flipped classroom • Eventuale videoconferenza on line • Incontri con associazioni del territorio | Italiano | 2 | II |
|--|---|---|--|-----------------|---|----|

| Anno di corso: 3 I quadrimestre: 15 h II quadrimestre: 18 h | | Distribuzione delle ore -Nuclei tematici- | | | | | |
|--|------------|--|-----------------|---|-----------------|------------------------------|-----------------|
| | | Costituzione | | Sviluppo sostenibile- Ed. salute | | Cittadinanza digitale | |
| Disciplina | Ore | 1 Quadr. | 2 Quadr. | 1 Quadr. | 2 Quadr. | 1 Quadr. | 2 Quadr. |
| Discipline tecniche | 5+8 | 5 | | | 8 | | |
| Inglese | 4 | | | | | 4 | |
| Italiano | 2+2+2+2 | 2+2 | | | 2 | | 2 |
| Matematica e compl. | 3 | | | | 3 | | |
| Scienze motorie | 3 | | 3 | | | | |
| Storia | 2 | 2 | | | | | |
| Totale ore | 33 | 14 | | 13 | | 6 | |

| CLASSE Quarta COORDINAMENTO AFFIDATO AL DOCENTE DI ITALIANO “Progresso e istruzione di qualità” | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|-----|--------|
| Nuclei tematici | Conoscenze | Competenze | Metodologia | Discipline | Ore | Quadr. |
| 1 Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> Opportunità educative: discriminazione economica e differenza di genere. Costituzione art. 3 e 34. Aldo Nove, <i>Mi chiamo Roberta, ho 40 anni e guadagno 250 euro al mese</i> in “Presente” – Letteratura mondo | <ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Partecipare al dibattito culturale Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | <ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Brainstorming Debate Circle time Flipped classroom Eventuale videoconferenza on line Incontri con associazioni del territorio | Italiano | 2 | I |
| | <ul style="list-style-type: none"> Istruzione figlia dell’Illuminismo. Focus sull’istruzione tecnica voluta da Napoleone Bonaparte Storia della bandiera e dell’Inno nazionale | | | Storia | 3 | I |
| | <ul style="list-style-type: none"> Giorno della memoria: l’istruzione negata. | | | Italiano | 2 | I |
| | <ul style="list-style-type: none"> Sport e tecnologia | | | Scienze motorie | 4 | I |
| 2 Sviluppo sostenibile | <ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030: Per sconfiggere la povertà (goal 1), porre fine alla fame (goal 2), assicurare la salute e il benessere per tutti (goal 3); istruzione di qualità (goal 4) L’analfabetismo funzionale e il fenomeno dei neet https://d.repubblica.it/magazine/2020/03/20/news/istat_adolescenti_senza_progetti_giovani_fragili-4700313/ | <ul style="list-style-type: none"> Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. | <ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Brainstorming Debate Circle time Flipped classroom Eventuale videoconferenza on line Incontri con associazioni del territorio | Italiano | 2 | II |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | <p>Goal 9: Costruire un'infrastruttura sostenibile e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p> <p><i>(Ogni indirizzo approfondirà le tematiche inerenti alla specializzazione)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilità e produzione di energia. Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) | | | <p><u>Discipline tecniche:</u></p> <p><u>Ind. Ch.</u> CAS -3 h Teoria -2 h Laborat. COB: -1 h Teoria 1 h Laborat. TCI - 1 h Teoria - 1 h Laborat.</p> <p><u>Ind. Chim</u> Art. BTS IGA -2 h Teoria -1 Laborat. CAS -1 h Teoria -1 h Laborat. COB - 1 h Teoria - 1 h Laborat. BMB -1 h Teoria -1 h Laborat.</p> <p><u>Ind. Inf.</u> Sistemi ereti -2 h Teoria -3 h Laborat. TPSIT -3 h Teoria -1 h Laborat.</p> <p><u>Ind. Mec.</u> DPOI -3 h Teoria -2 h Laborat. TMPP -2 h Teoria -2 h Laborat.</p> <p><u>Ind. Elet.</u> TPSEE -2 h Teoria -2 h Laborat. Elettronica -3 h Teoria -2 h Laborat.</p> | <p>.</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> | <p>II</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>II</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Smart Enviroment | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Analisi e studio di settori industriali nella nostra regione: lo stato di fatto. • Ricerca o studio della realtà industriale locale | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Processo produttivo batterie al litio: l'impatto ambientale e sociale, i componenti elettronici | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|------------------------|---|----|
| 3 Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> Disinformazia: le fake news (Parole ostili scheda 35) | <ul style="list-style-type: none"> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici. | <ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Brainstorming Debate Circle time Flipped classroom Eventuale videoconferenza on line Incontri con associazioni del territorio | Italiano | 2 | II |
| | <ul style="list-style-type: none"> La matematica non è un'opinione (Scheda parole ostili n. 65) I modelli statistici errati Quali informazioni ci fornisce un'indagine statistica | | | Matem. e compl. | 5 | II |
| | <ul style="list-style-type: none"> Nell'era digitale si può non conoscere l'inglese? I vantaggi di avere una certificazione linguistica: Opportunità di lavoro legate al conseguimento di certificazioni linguistiche. | | | Inglese | 4 | I |

| Anno di corso: 4 1 quadr. 15 h 2 quadr. 18 h | | Distribuzione delle ore -Nuclei tematici- | | | | | |
|--|-----------|---|----------|----------------------|----------|-----------------------|----------|
| Disciplina | Ore | Costituzione | | Sviluppo sostenibile | | Cittadinanza digitale | |
| | | 1 Quadr. | 2 Quadr. | 1 Quadr. | 2 Quadr. | 1 Quadr. | 2 Quadr. |
| Discipline tecniche | 9 | | | | 9 | | |
| Inglese | 4 | | | | | 4 | |
| Italiano | 2+2+2+2 | 2+2 | | | 2 | | 2 |
| Matematica e compl. | 5 | | | | | | 5 |
| Scienze motorie | 4 | 4 | | | | | |
| Storia | 3 | 3 | | | | | |
| Totale ore | 33 | 11 | | 11 | | 11 | |

| CLASSE Quinta COORDINAMENTO AFFIDATO AL DOCENTE DI ITALIANO “La contemporaneità: per un futuro sostenibile tutelare la pace e l’ambiente” | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|-----|--------|
| Nuclei tematici | Conoscenze | Competenze | Metodologia | Discipline | Ore | Quadr. |
| 1 Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> Pace, giustizia e istituzioni solide. Il valore della pace nella Costituzione (art. 11) Art. 3 Costituzione contro le discriminazioni Brano da analizzare <i>Il peggior nemico della Terra: l'uomo</i> (Tipologia B) | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Partecipare al dibattito culturale | <ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Brainstorming Debate Circle time Flipped classroom Visite guidate | Italiano | 2 | I |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|------------------------|---|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Parole dal diario di Anna Il Diario di Anna Frank, pagina del 20 giugno 1942 (Scheda parole ostili n. 38) <ol style="list-style-type: none"> 1. Le leggi di Norimberga 2. Le leggi razziali in Italia <ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di volantini, poster, infografiche sui regimi totalitari - Condivisione attraverso il sito web della scuola. • Partecipazione a conferenze e incontri organizzati dall'A.N.P.I. Sicilia (Associazione nazionale partigiani d'Italia) | <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | <ul style="list-style-type: none"> • Eventuale videoconferenza on line • Incontri con associazioni del territorio | Storia | 3 | I |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Fratelli d'Europa (Scheda parole ostili n. 53) • L'ONU e l'Unione Europea a tutela della pace | | | Storia | 2 | II |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Giorno della memoria | | | Italiano | 2 | I |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Olimpiadi: lo sport senza ostilità (Scheda parole ostili n. 26) | | | Scienze motorie | 3 | I |
| <p style="text-align: center;">2 Sviluppo sostenibile</p> | <p>Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Goal 16 Pace, giustizia e istituzioni forti - Goal 17 Collaborazione tra le istituzioni e il settore privato per lo sviluppo sostenibile <ul style="list-style-type: none"> • La corruzione e la mafia: vulnus per lo sviluppo e per la giustizia <i>Contro la mafia per la legalità</i> In Letteratura mondo vol. 3 pag. 906-908 • - Le competenze al servizio del territorio per evitare la fuga dei cervelli e lo "spopolamento competenziale". (Analisi di un brano/articolo di giornale) | <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Brainstorming • Debate • Circle time • Flipped classroom • Visite guidate • Eventuale videoconferenza on line | Italiano | 3 | II |
| | <p>Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Goal 12 Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo - Goal 15 Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| | <p>dell'ecosistema terrestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Goal 17 Collaborazione tra le istituzioni e il settore privato per lo sviluppo sostenibile <p>• Noi e i robot (Scheda didattica parole ostili n. 95) (Ogni indirizzo approfondirà le tematiche inerenti alla specializzazione)</p> <p>• Energie alternative: il nucleare di quarta generazione e fusione nucleare (ITER). - https://www.iter.org/</p> <p>• Le A. I.</p> <p>• I droni</p> <p>• L'utilizzo dei robot nella chirurgia, interventi d'emergenza a distanza.</p> | <p>coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> | | <p><u>Discipline tecniche:</u></p> <p><u>Ind. Ch.</u> CAS - 1 h Teoria - 1 h Laborat. COB - 1 h Teoria - 1 h Laborat. TCI - 2 h Teoria - 2 h Laborat.</p> <p><u>Ind. Chim</u> Art. BTS IGA - 2 h Teoria - 2 h Laborat. COB - 1 h Teoria - 1 h Laborat. BMB - 1 h Teoria - 1 h Laborat.</p> <p><u>Ind. Inf.</u> Informat. - 5 h Teoria GPOI - 1 h Teoria - 2 h Laborat.</p> <p><u>Ind. Mec.</u> SAM - 2 h Teoria - 2 h Laborat.</p> <p>TMPP - 2 h Teoria - 2 h Laborat.</p> <p><u>Ind. Elet.</u> TPSEE - 2 h Teoria - 2 h Laborat. Sist.Aut. - 2 h Teoria - 2 h Laborat.</p> <p>Inglese</p> | <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>4</p> | <p>II</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>II</p> |
| | <p>• Asimov, I robot Le tre leggi della robotica</p> | | | | <p>4</p> | <p>II</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|------------------------|---|----|
| 3 Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> • La delegittimazione dell'avversario. Gli hater | <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Brainstorming • Debate • Circle time • Flipped classroom • Eventuale videoconferenza on line • Incontri con associazioni del territorio | Italiano | 3 | II |
| | <ul style="list-style-type: none"> • I dati aperti, questi sconosciuti... così fondamentali per il pensiero critico (Scheda parole ostili ed. civica). Analisi dei dati e analisi di grafici | | | Matem. e compl. | 3 | I |

| Anno di corso: 5 1 Quadr.: 13 h 2 Quadr.: 20 h | | Distribuzione delle ore -Nuclei tematici- | | | | | |
|--|-----------|---|----------|----------------------|----------|-----------------------|----------|
| | | Costituzione | | Sviluppo sostenibile | | Cittadinanza digitale | |
| Disciplina | Ore | 1 Quadr. | 2 Quadr. | 1 Quadr. | 2 Quadr. | 1 Quadr. | 2 Quadr. |
| Discipline tecniche | 8 | | | | 8 | | |
| Inglese | 4 | | | | 4 | | |
| Italiano | 2+2+3+3 | 2+2 | | | 3 | | 3 |
| Matematica e compl. | 3 | | | | | 3 | |
| Scienze motorie | 3 | 3 | | | | | |
| Storia | 3+2 | 3 | 2 | | | | |
| Totale ore | 33 | 12 | | 15 | | 6 | |

L'Istituto parteciperà alle iniziative proposte del territorio attraverso eventuali collaborazioni e la costituzione di reti, anche di durata pluriennale, con altri soggetti istituzionali e con Enti del Terzo settore già impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

Saranno svolte inoltre le seguenti attività di Educazione Civica che verranno annotate sul registro per le classi che parteciperanno agli eventi:

- Giornata mondiale contro la violenza sulle donne: 25 novembre
- Giorno della memoria: 27 gennaio
- Giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo: 7 febbraio
- Camicie bianche: 20 febbraio
- Giornata della donna: 8 marzo
- Progetto Icaro: ed. stradale
- Incontri con i centri antiviolenza
- Partecipazione ad eventi sulla violenza di genere.